

سؤالات امتحان هماهنگ استانی درس : فارسی ۱		رشته : ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	ساعت شروع : ۸	تعداد صفحه : ۴
نام و نام خانوادگی :		پایه دهم	مدت امتحان : ۹۰ دقیقه	
دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲		تاریخ امتحان : ۱۴۰۲/۱۰/۱۱		
ردیف	تعداد سؤالات :			
نمره				
قلمرو زبانی (۷ نمره)				
۱	معنی واژه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) زین <u>نمط</u> آن مست شده از غرور ... ب) خبردهنده از او، ملک <u>جبار</u> بود.	۰/۵		
۲	معادل معنایی «معاش کن» در بیت زیر چیست؟ شاد و بی‌غم بزی، که شادی و غم / زود آیند و زود می‌گذرند	۰/۲۵		
۳	با توجه به جمله «زینهار تا سر این حقه باز نکنی»، معنی واژه «حقه» در کدام گزینه به درستی آمده است؟ الف) مکر ب) جعبه ج) فساد د) خورجین	۰/۲۵		
۴	در کدام گزینه تمام واژه‌ها اهمیت املائی دارند؟ الف) معرکه، حلق، بیداد ب) اجل، طالع، محنت ج) طبع، شبان، گلوگیر د) تأثیر، خراب، رونق	۰/۲۵		
۵	املائی درست واژه‌ها را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) (فروق - فروغ) رویت اندازی سوی خاک ... ب) تا (خوار - خار) غم عشقت، آویخته در دامن ... ج) مردنی چنان (غیبطه - قیبطه) بزرگ زندگانی شد.	۰/۷۵		
۶	<u>فقط دو مورد</u> نادرستی املائی بیابید و شکل درست آن را بنویسید. مخمسه - کریمی و لعیمی - کبکان و غوکان - نماز گزارده‌ای - خضیض - مسلخ گرمابه - یال و غارب - دین و غرض	۱		
۷	نقش دستوری واژه‌های مشخص شده را بنویسید. زنگ <u>نقاشی</u> دلخواه و روان بود. معلم <u>دور</u> نبود.	۰/۵		
۸	در بیت زیر یک واژه «دو تلفظی» بیابید. اگر حیات گران‌مایه جاودان بودی / به بندگی قدش سرو معترف گشتی	۰/۲۵		
۹	در عبارت «در کلاس نشسته بودیم و چشم به راه معلم. "صاد" آمد. لوله‌ای کاغذ زیر بغل داشت. لوله را روی میز نهاد.» : الف) کدام قسمت از جمله حذف شده است؟ ب) نوع حذف را مشخص کنید. ج) «و» به کار رفته از چه نوعی است؟	۰/۷۵		
۱۰	در بیت «چو گفتمش که دلم را نگاه‌دار چه گفت؟ / ز دست بنده چه خیزد، خدا نگه دارد» : الف) چند جمله وجود دارد؟ ب) نوع «را» را بنویسید. ج) اولین ضمیر پیوسته چه نقشی دارد؟	۰/۷۵		
۱۱	بیت زیر را بر اساس ترتیب اجزای جمله در زبان فارسی مرتب کنید. چون بگشایم ز سرمو شکن / ماه ببیند رخ خود را به من	۰/۵		

باسمه تعالی

تعداد صفحات: ۴	ساعت شروع: ۸	رشته: ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	سوالات امتحان هماهنگ استانی درس: فارسی ۱
مدت امتحان: ۹۰ دقیقه		پایه دهم	نام و نام خانوادگی:
تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱		دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲	

ردیف	تعداد سوالات:	نمره
------	---------------	------

۱۲	درستی یا نادرستی موارد زیر را مشخص کنید. الف) در جمله «این قصه، عجب‌ترین قصه‌هاست» دو ترکیب وصفی وجود دارد. ب) در جمله «صورت از او چیزی می‌طلبید»، نهاد حذف شده است. ج) در مصراع «گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد»، ضمیر پیوسته در نقش مفعول به کار رفته است. د) «می‌دویدم»، فعل مضارع اخباری از مصدر «دویدن» است.	درست <input type="checkbox"/> نادرست <input type="checkbox"/>
----	---	--

۱۳	معنای واژه «چون» در کدام گزینه متفاوت است؟ الف) چون به بصره رسیدیم، به دیوانگان مانده بودیم. ب) تا چون به خدمت او حاضر شوم، خجالت نبرم. ج) گه به دهان برزده کف چون صدف ... د) چون بدوم، سبزه در آغوش من / بوسه زند بر سر و بر دوش من	۰/۲۵
----	--	------

قلمرو ادبی (۵ نمره)

۱۴	در تشبیه موجود در مصراع زیر، شبهه و ادات تشبیه را مشخص کنید. گفتمت چون در حدیثی، گر توانی داشت هوش شبهه به: ادات تشبیه:	۰/۵
----	---	-----

۱۵	در عبارات زیر، مفهوم کنایه‌های مشخص شده را بنویسید. الف) پی بردیم راه دست خودش هم نیست. ب) ای، چه می‌دانم. دست از سرم بردار.	۰/۵
----	--	-----

۱۶	بهره‌گیری از «مثل» چه تأثیری در سخن دارد؟ (دو مورد)	۰/۵
----	---	-----

۱۷	آرایه مناسب را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) چو سرو از راستی برزد علم را / ندید اندر جهان تاراج غم را (تشخیص - جناس) ب) در گذرگه تاریخ ایستاده‌ای / با جامی از فرهنگ (اغراق - استعاره) ج) ما را سر باغ و بوستان نیست / هر جا که تویی تفرج آن جاست (مجاز - حسن تعلیل) د) آدم در نقشه‌اش نبود و بهتر که نبود. (حسن تعلیل - واژه‌آرایی)	۱
----	--	---

۱۸	در بیت «بید مجنون در تمام عمر سر بالا نکرد / حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی» شاعر با آوردن چه دلیل شاعرانه‌ای برای آویزان بودن برگ‌های درخت بید، آرایه حسن تعلیل پدید آورده است؟	۰/۲۵
----	--	------

۱۹	در عبارت «چون در او این چندین اندوه و طرب بود، در نهاد خود شگفت و عجب بود»، ارکان سجع را مشخص کنید.	۰/۲۵
----	---	------

۲۰	کدام یک از ویژگی‌های ادبیات غنایی نیست؟ الف) دربرگیرنده مفاهیمی چون عشق، عرفان، گلایه و شکایت است. ب) احساسات و عواطف شخصی از موضوعات آن است. ج) زبانی تیز و کوبنده دارد که مخاطب را تحت تأثیر قرار می‌دهد. د) در قالب‌های شعری غزل، مثنوی و رباعی نوشته می‌شود.	۰/۲۵
----	--	------

۲۱	کدام یک از موارد زیر درباره شاعر شعر «چشمه» نادرست است؟ الف) نام او علی اسفندیاری است. ب) او از اهالی یوش بود. ج) روان خوانی «پیرمرد چشم ما بود» از آثار اوست. د) هم‌زمان با جلال آل احمد می‌زیست.	۰/۲۵
----	--	------

باسمه تعالی

تعداد صفحات: ۴	ساعات شروع: ۸	رشته: ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	سوالات امتحان هماهنگ استانی درس: فارسی ۱
مدت امتحان: ۹۰ دقیقه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱	پایه دهم	نام و نام خانوادگی:
			دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲

ردیف	تعداد سوالات:	نمره
۲۲	الف) قابوس نامه اثر کیست؟ ب) سیف فرغانی در سده هجری می زیست.	۰/۵
۲۳	با توجه به شعر «بوی گل و ریحان‌ها»، بیت زیر را کامل کنید. تا عهد تو در بستم بعد از تو روا باشد	۰/۵
۲۴	از شعر «همای رحمت» بیتی را که به بخشندگی امیرالمؤمنین(ع) اشاره می‌کند، بنویسید. برو ای	۰/۵
قلمرو فکری (۸ نمره)		
۲۵	معنای ابیات و عبارات زیر را به نثر ساده و روان بنویسید.	
الف	گرت هواست که معشوق نگسلد پیمان / نگاه‌دار سر رشته تا نگه دارد	۰/۷۵
ب	گل به همه رنگ و برازندگی / می‌کند از پرتو من زندگی	۰/۵
ج	ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع / این گرگی شبان شما نیز بگذرد	۰/۷۵
د	خلف صدق نیاکان هنرور خود بود.	۰/۷۵
ه	دست‌تنگ بود و وسعتی نداشت که حال مرا مرمتی کند.	۰/۷۵
و	از آموختن، ننگ مدار تا از ننگ رسته باشی.	۰/۵
۲۶	در مصراع «باغ ز من صاحب پیرایه شد»، منظور از پیرایه چیست؟	۰/۲۵
۲۷	درباره ارتباط مفهومی دو عبارت زیر، توضیح دهید. «الصبر مفتاح الفرج». یعقوب، خود او را به صبر آموزگار بود.	۰/۵
۲۸	کدام بیت زیر مفهومی متفاوت با دیگر ابیات دارد؟ الف) چون داد عادلان به جهان در بقا نکرد / بیداد ظالمان شما نیز بگذرد ب) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنیم / تا سختی کمان شما نیز بگذرد ج) ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما / بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان د) در مملکت چو غرش شیران گذشت و رفت / این عوعو سگان شما نیز بگذرد	۰/۲۵
۲۹	مفهوم مناسب هر یک از ابیات و عبارات زیر را از داخل کمانک انتخاب کنید. الف) اثر غم و شادی پیش مردمان بر خود پیدا مکن. (پرهیز از خودنمایی - توصیه به خویش‌داری) ب) بر در بخت بد فرود آید / هر که گیرد عنان مرکبش، از (بدبختی نتیجه طمع است - با بخت بد نمی‌توان مبارزه کرد) ج) و چون بخواستیم رفت، ما را به انعام و اکرام به راه دریا گسیل کرد. (مهمان‌نوازی - توصیه به دریاوردی)	۰/۷۵
۳۰	ارتباط مفهومی درس «سفر به بصره» که از سفرنامه ناصر خسرو انتخاب شده و بیت زیر را بنویسید. دوران روزگار به ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار، دگر که خزان شود	۰/۵

باسمه تعالی

تعداد صفحات: ۴		ساعات شروع: ۸		رشته: ریاضی، تجربی، معارف اسلامی		سوالات امتحان هماهنگ استانی درس: فارسی ۱		
مدت امتحان: ۹۰ دقیقه		تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱۰/۱۱		پایه دهم		نام و نام خانوادگی:		
نمره		تعداد سوالات:						ردیف
۰/۵	با توجه به روان خوانی دیوار به پرسش‌های زیر پاسخ دهید. الف) "دیوار" نماد چه چیزی است؟ ب) چرا ناصر، شخصیت اصلی داستان، از خراب شدن دیوار خوشحال بود؟						۳۱	
۰/۵	در عبارت «چندان تناوری و بلند - که به هنگام تماشا - کلاه از سر کودک عقل می‌افتد»: الف) مخاطب شاعر چه کسی است؟ ب) عقل از چه نظر به کودک تشبیه شده است؟						۳۲	
۰/۲۵	مفهوم کلی بیت زیر را بنویسید. غبار راهگذارت کجاست تا حافظ / به یادگار نسیم صبا نگه دارد						۳۳	
۰/۲۵	در ابیات «قطره باران که درافتد به خاک / زو بدمد بس گهر تابناک در بر من ره چو به پایان برد / از خجلی سر به گریبان برد» چشمه چگونه از دیگر آفریده‌ها برای خودستایی استفاده کرده است؟						۳۴	
۰/۲۵	با توجه به درس «جمال و کمال»، چرا پادشاه عالم در قصه یوسف(ع) خبر از حسن سیرت او داد، نه از حسن صورت او داد؟ الف) تا صورت خود را چون سیرت او گردانی. ب) چون برادران یوسف آهنگ مکر کردند تا او را هلاک کنند. ج) تا سیرت خود را چون سیرت او گردانی. د) چون یوسف را از روی نیکو بند و زندان آمد.						۳۵	
۲۰	از تو حرکت، از خدا برکت						جمع نمره	

باسمه تعالی

ساعت شروع : ۸ صبح	رشته : ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	راهنمای تصحیح سؤالات هماهنگ استانی درس: فارسی ۱
تعداد صفحه : ۳	تاریخ امتحان : ۱۴۰۲/۱۰/۱۱	پایه دهم
دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲		

ردیف	راهنمای تصحیح سؤالات	نمره
قلمرو زبانی (۷ نمره)		
۱	الف) بدین ترتیب ۰/۲۵ ص ۱۴ ب) مسلط ۰/۲۵ ص ۵۲	۰/۵
۲	بزی ۰/۲۵ ص ۴۷	۰/۲۵
۳	گزینه ب ۰/۲۵ ص ۵۰	۰/۲۵
۴	گزینه ب ۰/۲۵ ص ۶۱	۰/۲۵
۵	الف) فروغ ۰/۲۵ ص ۱۰ ب) خار ۰/۲۵ ص ۵۵ ج) غبطه ۰/۲۵ ص ۳۲	۰/۷۵
۶	لئیمی ۰/۲۵ ص ۵۲ غرض ۰/۲۵ ص ۶۰	۱
۷	نقاشی: مضاف الیه ۰/۲۵ دور: مسند ۰/۲۵ ص ۶۴	۰/۵
۸	جاودان ۰/۲۵ ص ۵۳	۰/۲۵
۹	الف) حذف فعل «بودیم» ۰/۲۵ ص ۱۹ و ص ۶۴ ب) حذف به قرینه لفظی ۰/۲۵ ص ۱۹ و ص ۶۴ ج) نشانه ربط یا پیوند ۰/۲۵ ص ۶۶ و ص ۶۴	۰/۷۵
۱۰	الف) ۵ جمله ۰/۲۵ ص ۴۷ ب) نوع «را» مفعولی ۰/۲۵ ص ۴۷ ج) متمم ۰/۲۵ ص ۴۷ و ص ۴۸	۰/۷۵
۱۱	چون شکن ز سر مو بگشایم ۰/۲۵ ماه رخ خود را به من ببیند ۰/۲۵ ص ۱۴	۰/۵
۱۲	الف) درست ۰/۲۵ ص ۵۲ ب) نادرست ۰/۲۵ ص ۶۵ ج) درست ۰/۲۵ ص ۴۸ و ص ۴۹ د) نادرست ۰/۲۵ ص ۲۰	۱
۱۳	گزینه ج ۰/۲۵	۰/۲۵
قلمرو ادبی (۵ نمره)		
۱۴	مشبهه به: دُر ۰/۲۵ ادات تشبیه: چون ۰/۲۵ ص ۴۸	۰/۵
۱۵	الف) خودش هم در این کار مهارت ندارد ۰/۲۵ ص ۶۴ ب) مرا رها کن ۰/۲۵ ص ۲۶	۰/۵

باسمه تعالی

ساعت شروع : ۸ صبح	رشته : ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	راهنمای تصحیح سؤالات هماهنگ استانی درس: فارسی ۱
تعداد صفحه : ۳	تاریخ امتحان : ۱۴۰۲/۱۰/۱۱	پایه دهم
دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲		

ردیف	راهنمای تصحیح سؤالات	نمره
۱۶	ایجاز و کوتاه کردن سخن / دل نشین و تأثیرگذار کردن سخن / محسوس کردن مفاهیم ذهنی / به تفکر و داشتن مخاطب دو مورد کفایت. هر کدام ۰/۲۵ ص ۲۶	۰/۵
۱۷	الف) تشخیص ۰/۲۵ ص ۳۵ ب) استعاره ۰/۲۵ ص ۳۳ ج) مجاز ۰/۲۵ ص ۱۶ د) واژه‌آرایی ۰/۲۵ ص ۶۴	۱
۱۸	شرمندگی به سبب بی‌حاصلی ۰/۲۵ ص ۳۵	۰/۲۵
۱۹	طرب و عجب ۰/۲۵ ص ۵۲ و ص ۵۳	۰/۲۵
۲۰	گزینه ج ۰/۲۵ ص ۴۶	۰/۲۵
۲۱	گزینه ج ۰/۲۵	۰/۲۵
۲۲	الف) عنصرالمعالی کیکاووس ۰/۲۵ ص ۱۸ ب) هفتم ۰/۲۵ ص ۴۱	۰/۵
۲۳	عهد همه بشکستم ۰/۲۵ نقض همه پیمان‌ها ۰/۲۵ ص ۵۵	۰/۵
۲۴	برو ای گدای مسکین در خانه‌ی علی زن ۰/۲۵ که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را ۰/۲۵ ص ۴۳	۰/۵
قلمرو فکری (۸ نمره)		
۲۵		
الف	اگر آرزو داری ۰/۲۵ که معشوق پیمان شکنی نکند ۰/۲۵ تو وفادار باش تا او نیز وفادار بماند. ۰/۲۵ ص ۴۷	۰/۷۵
ب	گل با همه‌ی رنگارنگی و شایستگی‌اش ۰/۲۵ به خاطر وجود من زنده است. ۰/۲۵ ص ۱۴	۰/۵
ج	ای کسی که گله (مردم) را ۰/۲۵ به دست چوپان درنده (حاکم ستمگر) سپرده‌ای ۰/۲۵ دوران درندگی چوپان (ستمگری حاکمان) دست‌نشانده‌ی شما هم تمام می‌شود. ۰/۲۵ ص ۳۹	۰/۷۵
د	جانشین ۰/۲۵ راستین ۰/۲۵ پیشینیان هنرمند خود بود. ۰/۲۵ ص ۶۴	۰/۷۵
ه	فقیر بود ۰/۲۵ و توان مالی نداشت ۰/۲۵ که به من رسیدگی کند ۰/۲۵ ص ۵۹	۰/۷۵
و	از یادگیری احساس شرم نکن ۰/۲۵ تا از بی‌آبرویی نجات پیدا کنی ۰/۲۵ ص ۱۸	۰/۵
۲۶	گل و گیاهان ۰/۲۵ ص ۱۴	۰/۲۵
۲۷	صبر کلید گشایش در کارهاست ۰/۲۵ و حضرت یعقوب (ع) بردوری حضرت یوسف (ع) صبر کرد و گشایش در کارش حاصل شد و به دیدار حضرت یوسف (ع) رسید. ۰/۲۵ ص ۵۴	۰/۵
۲۸	گزینه ب ۰/۲۵	۰/۲۵

باسمه تعالی

ساعت شروع : ۸ صبح	رشته : ریاضی، تجربی، معارف اسلامی	راهنمای تصحیح سؤالات هماهنگ استانی درس: فارسی ۱
تعداد صفحه : ۳	تاریخ امتحان : ۱۴۰۲/۱۰/۱۱	پایه دهم
دانش آموزان روزانه دوره دوم متوسطه استان قم در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲		

ردیف	راهنمای تصحیح سؤالات	نمره
۲۹	الف) توصیه به خویشترن داری ۰/۲۵ ص ۱۸ ب) بدبختی نتیجه طمع است ۰/۲۵ ص ۴۰ ج) مهمان نوازی ۰/۲۵ ص ۶۰	۰/۲۵
۳۰	در درس سفر به بصره، ناصر خسرو و هم سفرش به دشواریهایی دچار شدند، ولی پس از مدت کوتاهی مشکلاتشان برطرف شد. ۰/۲۵ در بیت داده شده نیز به یکسان نبودن اوضاع روزگار و وجود خوشیها و ناخوشیها اشاره می کند. ۰/۲۵ ص ۶۰	۰/۵
۳۱	الف) مانع بین انسان و آرزوهایش ۰/۲۵ ص ۲۷ ب) چون می توانست به راحتی با پسر همسایه شان بازی کند. ۰/۲۵ ص ۲۲	۰/۵
۳۲	الف) امام حسین(ع) ۰/۲۵ ص ۳۳ ب) از جهت کوچکی ۰/۲۵ ص ۳۳	۰/۵
۳۳	ارزشمندی معشوق برای عاشق ۰/۲۵ ص ۴۷	۰/۲۵
۳۴	قطره باران با همه ارزشمندی اش، در حضور من از خجالت محو می شود. ۰/۲۵ ص ۱۴	۰/۲۵
۳۵	گزینه ج ۰/۲۵ ص ۵۲	۰/۲۵
	همکاران ارجمند، خدا قوت؛ لطفاً به پاسخ های مشابه و درست نمره اختصاص بدهید.	جمع نمره ۲۰